



## RESUMEN

La sexualidad está íntimamente ligada con la salud, entendida como un fenómeno de desarrollo del bienestar de cada ser humano en la comunidad, el objetivo de esta propuesta es dar a conocer algunas estrategias para trabajar en educación sexual con niños de siete a nueve años, para lograr una mejor calidad de vida lo que significaría cambios de actitudes, hábitos y estilos de vida. La finalidad básica de la educación sexual es favorecer la aceptación positiva de la propia identidad sexual, deslindando los elementos discriminatorios de género, cultura, religión y de clase social. Para que el desarrollo de estas estrategias sean adoptadas de un modo positivo dentro de una institución educativa será necesario: la aceptación del programa de educación sexual por parte de los directivos del plantel, padres de familia y del personal docente.

**Palabras Claves:** Educación sexual, Interés sexuales, Reconocimiento del cuerpo, Órganos genitales del niño/a, constructivismo pedagógico.



## ÍNDICE

Resumen.....	1
Índice.....	2
Firmas de responsabilidad .....	6
Dedicatoria.....	7
Agradecimientos.....	9
Abstract.....	10
Estrategias para trabajara en educación sexual con niños de 7 a 9 años.....	11

## CAPITULO I

### CONCEPTOS BASICOS DE EDUCACION SEXUAL

Conceptos básicos sobre educación afectivo – sexual.....	13
Teorías sobre el desarrollo de la sexualidad.....	13
Trayectoria histórica de la sexualidad.....	15
¿Qué es el sexo?.....	17
¿Qué es la sexualidad?.....	17
La sexualidad infantil.....	29
Interés sexuales de los niños y niñas.....	30

## CAPITULO II

### EL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA SEXUALIDAD EN NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS

Desarrollo sexual de los niños.....	31
-------------------------------------	----



Afecto y sexualidad en la niñez de la tercera infancia.....	37
---	----

### **CAPITULO III**

#### **PREGUNTAS MÁS FRECUENTES DE LOS NIÑOS SOBRE SEXUALIDAD**

Como responder a la curiosidad sexual.....	39
Formas que se pueden seguir para responder inquietudes sobre sexualidad.....	39
Qué hacer si el niño hace preguntas de este tipo en un momento no propicio.....	40
En qué momento es adecuado dar una información sexual.....	40
Algunas de las preguntas más frecuentes que hacen los niños (as).....	40

### **CAPITULO IV**

#### **GUÍA METODOLOGICA PARA TRABAJAR EDUCACION SEXUAL EN NIÑOS DE SIETE A NUEVE AÑOS**

Objetivo general.....	42
El constructivismo pedagógico.....	42
La sexualidad en primaria (7 a 12 años).....	43
Sesión I: Reconocimiento del cuerpo.....	45
Sesión II: Órganos genitales del niño.....	47
Sesión III: El cuerpo humano de la niña.....	49
Sesión IV: órganos genitales de la niña.....	50
Sesión V: ¿porque somos diferentes niños de niñas?.....	52
Sesión VI: tips para crecer sexualmente saludable.....	53



Conclusiones.....	55
Recomendaciones.....	56
Referencias bibliográficas.....	57
Anexos.....	60



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGIA**  
**CURSO ALTERNATIVO DE GRADUACION**

**TEMA:**

**Estrategias para trabajar en educación sexual con niños de 7 a 9 años.**

**Tesina previa a la obtención del Título  
de Licenciada en Psicóloga Educativa en  
la especialidad de Educación Básica**

**REALIZADO POR:**

**Nataly Ullauri Zambrano**

**Rosario Vizhñay Guamán**

**TUTOR:**

**Lcda. Andrea Morales**

**AUTORAS:** NATALY ULLAURI  
ROSARIO VIZHÑAY



**Cuenca**

**2009 – 2010**

**Ecuador**

**FIRMAS DE RESPONSABILIDAD:**

Los contenidos vertidos en esta tesina son

De absoluta responsabilidad de las autoras:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Nataly Ullauri Zambrano.**

**Rosario Vizhñay Guamán.**



## DEDICATORIAS:

Dedico esta tesina a Dios por permitirme obtener el título de Psicóloga Educativa y a mis Padres quienes me incentivaron surgir como profesional y transmitieron valores como responsabilidad, humildad, tolerancia y respeto.



Nataly.

## **DEDICATORIA:**

Dedico este trabajo a mi esposo Lucio, a mis hijos Humberto y Daniel quienes me han apoyado y acompañado con su paciencia y amor incansablemente en la elaboración de este sueño y anhelo, a mi Padre y a mi madre por la atención y constancia que en mi supieron sembrar para alcanzar esta etapa,





a Luís mi cuñado quien me impulso a comenzar con dicho sueño que hoy culmina.

Rosario.

### **AGRADECIMIENTOS:**

Damos gracias a Dios por permitirnos culminar con esta etapa de nuestras vidas, de manera especial a las personas que colaboraron con la elaboración y dirección de nuestra tesina de manera especial a la Lcda. Andrea Morales Quezada quien supo orientarnos y guiarnos para la elaboración de la misma, a nuestro ejemplo a seguir en el ámbito profesional y personal Mstr. Blanche Shephard quien ha motivado y ha incentivado ha ser sembradoras de esperanza en la atención e intervención con los niños más necesitados

De la misma manera agradecemos a la Lcda. Viviana Arias quien con su ejemplo y apoyo incondicional nos supo guiar y orientar para salir



adelante y cumplir con este anhelo tan esperado.

### **ABSTRACT**

Sexuality is intimately linked to health; it is understood as a phenomenon of development for the welfare of every human being in the community. The objective of this proposal is to present the pros of offering sex education to children age's seven to nine. In doing so, we will be offering them a better quality of life including changes in their attitudes, habits and lifestyles. The basic purpose of sex education is to promote a positive acceptance of sexual identity, while omitting discriminatory elements such as gender, culture, religion and social class. The main requirement for these strategies to be positively adopted in one educative institution is the approval of the sex education program by the campus directors, parents and staff.



## **ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR EN EDUCACION SEXUAL CON NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS**

La presente tesina ha sido realizada mediante un estudio bibliográfico de las distintas visiones de sexualidad humana para llegar a una concepción holística e integrada por las distintas dimensiones tales como: dimensión biológica, psicológica ético, social, ético-axiológico-legal, además del estudio de las diferentes teorías de educación sexual y se ha abordado también sobre las características evolutivas de la sexualidad de los niños de 7 a 9 años, para poder tener un referente conceptual que permita la elaboración de una propuesta que responda al estado del arte de la sexualidad de los niños y niñas. Por otra parte se realizó una orientación breve para los padres sobre las preguntas más frecuentes que realizan sus hijos, y algunas formas de responder a las inquietudes de los niños y niñas.

Se culmina la investigación con la elaboración de una propuesta para la educación sexual para niños y niñas de 7 a 9 años, basada en el enfoque constructivista participativo, siendo el mismo estructurado por sesiones que responden a inquietudes de acuerdo a su edad, como son: conocimiento de su cuerpo, diferencias entre niños y niñas, el aseo y el cuidado de su cuerpo.



## **CAPITULO I**

### **CONCEPTOS BASICOS DE EDUCACION SEXUAL**

El presente capítulo está compuesto por los conceptos básicos sobre sexualidad, para lo cual se aborda desde las diferentes teorías psicológicas, ya que es importante recalcar que no existe una única definición de lo que es la sexualidad; esta va a depender de la construcción social e histórica que tenga cada individuo.

#### **1.1 CONCEPTOS BASICOS SOBRE EDUCACION AFECTIVO – SEXUAL**

La sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación).

El sentido y los significados que niñas y niños dan a sus descubrimientos y juegos sexuales poco tienen que ver con los conocimientos que tienen los adultos. Sus actividades sexuales se basa en motivos diferentes. Por ello, es importante no interpretar las expresiones de su sexualidad desde el punto de vista de las personas adultas. (Hernandez Morales & Jaramillo Guijarro, 2006)

La sexualidad se vive por etapas y cada etapa es diferente en la vida del individuo a la vez que esta está íntimamente ligada a la satisfacción de placer, la comunicación e intercambio afectivo

La sexualidad es una necesidad básica del ser humano como también lo es la búsqueda de Afecto, y aunque es posible reprimirla o negarla. Cada ser humano vive su sexualidad de manera única e individual. No existen normas ni modelos a imitar. Cada uno/a descubrirá el suyo.

## 1.2 TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD

**1.2.1 Teoría del aprendizaje social:** Sostiene que la determinación del género está condicionada por los modelos personales y las influencias socioambientales a los que el niño se halla expuesto. Así, en los primeros años de vida, los modelos a observar e imitar son ante todo los padres; el niño aprende a “copiar” la conducta del progenitor del mismo sexo porque su imitación es recompensada. Además, es bien sabido que los padres tratan de forma distinta a los niños y a las niñas desde el momento mismo del nacimiento, en función de la expectativa diferente con que se les contemplan. Se piensa que esta actitud, conocida como socialización diferencial, repercute tanto en la identidad como en el rol de género (Kagan, 1976; Peterson, 1980).

**1.2.2 Teoría cognitivo-evolutiva:** Según este punto de vista, el desarrollo del género corre paralelo al progreso intelectual del niño. Kohlberg manifiesta que “los niños de muy corta edad tienen una visión exageradamente simplificada del género, equivalente a una estimación no menos estereotipada del mundo en general, hasta los 4 y 5 años de edad, etapa en la que el niño no comprende que el género es una constante; posteriormente, el niño va desarrollando dicha conciencia”

**1.2.3 Teoría de la interacción biosocial:** Muchos estudiosos contemplan el surgimiento de la incipiente identidad de género como una sucesión de influencias recíprocas entre los factores biológicos y los psicosociales. En otras palabras, la programación genética en la fase prenatal, los elementos psicológicos y las reglas sociales influyen a un mismo tiempo en las pautas futuras que el recién nacido desarrolla durante la niñez y la adolescencia.

Money “estima que los factores que más influyen en la formación del género no son de origen biológico, sino más bien fruto del aprendizaje cultural”... (Money: 1974, 1980)

### 1.3 TRAYECTORIA HISTÓRICA DE LA SEXUALIDAD

Evolución y consecuencias prácticas para la educación de la sexualidad

Enfoque “racional / espiritualista”	Enfoque “materialista / genitalista”
Valor: inteligencia, alma, salvación.	Valor: cuerpo, sentidos, placer.
Objetivo: sabiduría (los principios, la verdad, lo intangible).	Objetivo: ciencia de la realidad (lo que se ve y se toca, lo experimentable).
Pitágoras, Sócrates, Platón.	Tales, Anaximandro, Anaxímenes.
↓	↓
Gnosticismo, dualismo maniqueo.	Pragmatismo, sensualismo.
Herejía dualista. Misticismo “espiritualista”. El sexo es lo “otro”. No se habla, es lo “clandestino”.	El sexo está siempre presente. Se lo actúa cuando se puede.
Modernidad: doble sustancia.  Era Victoriana: la represión.	Modernidad: rechazo a lo universal.  Auge de experimentación y lo privado.
Sexualidad y amor:  Concepción biológica-reproductiva.  Moral represiva, matrimonio para la reproducción.  Rigorismo sexual.	Sexualidad y amor:  Concepción biológica-placentera.  El sexo: lo clandestino y lo privado.  Costumbres “amorales”.  Hedonismo.



<p>Repercusiones Educativas:</p> <p>“de eso no se habla”, aunque este siempre presente (el curriculum oculto).</p> <p>Consecuencias: c/niño aprende de su grupo y de las “educaciones paralelas”: -buenas (personas significativas y preparadas); - pobres y limitadas (compañeros); - distorsionadas (represión, precocidad, etc.).</p>	<p>Repercusiones Educativas:</p> <p>Tampoco se habla porque se reduce a lo genital o a lo personal individual.</p> <p>Consecuencias: c/niño aprende de su grupo y de las “educaciones paralelas”:</p> <p>-buenas (personas significativas y preparadas); - pobres y limitadas (compañeros); - distorsionadas (represión, precocidad, etc.).</p>
--	---

ENFOQUE	CENTRADO EN	CONSECUENCIAS
BIOLOGICO-HIGIENISTA	Anatomía – Fisiología Prevención de ETS y SIDA.	Cuidado del cuerpo / información.
HEDONISTA	Sexo – placer.	Prevención Polarización en el goce erótico – genital.
SOCIO-CULTURALISTA	Costumbres y prácticas sexuales de cada comunidad.	Relativismo de las conductas sexuales
MORALISTA	Valores y normativas sexuales.	Moralismo “Deber ser”
PERSONALISTA (integral-Holístico)	La persona sexuada y su desarrollo integral y social.	Síntesis comprensiva y ética de la sexualidad.
COMPREHENSIVO	La sexualidad: condición existencial humana y cualificadora de la persona.	Conocimiento y empatía profunda de la realidad humana.

(Orlando R & Madrid)



## 1.4 ¿QUE ES EL SEXO?

Según Elena O Callaghan en el libro el sexo contado a los pequeños “El sexo es la característica con la que nacemos. Nacer niño o niña no depende de nosotros”...

En la Enciclopedia La Salud Medica Familiar el sexo es: conjunto de los caracteres distintivos del macho y de la hembra” y “conjunto de los sujetos que pertenecen al mismo sexo (Blouin, 1980)

“El sexo, ser hombre o mujer es un significante al que se le puede dar infinitos significados.

Sabemos si alguien es de un sexo u otro por su cuerpo. No solo por sus genitales u otro tipo de signos externos. Las células de los cuerpos femeninos tienen cromosomas XX y la de los cuerpos masculinos tienen cromosomas XY. Cada momento histórico y cada contexto cultural han creado significados diversos para la masculinidad y la feminidad” (Hernandez Morales & Jaramillo Guijarro, 2006)

El sexo es el género de la persona, es decir ser un niño o una niña y esto puede ser observado; el ser niño o niña no depende de nosotros, sino de los cromosomas que nos hereden nuestros padres.

## 1.5 ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?

Según Anameli Monroe de Velasco y Genoveva de H, 1980. “La sexualidad es la manifestación de sexo biológico en la conducta de la relación del individuo con otros del mismo sexo o de diferente sexo en sus aspectos psico-socio-cultural y forman parte del crecimiento, de la evolución y de la personalidad de todo ser humano”...

Según las laminas de la revista SUPER Diario Familiar publicada en el 2008 “la sexualidad es una de las formas cotidianas de relación entre los seres humanos. Se encuentra presente en todas las etapas de la vida y en ellas se conjugan varios aspectos: biológicos, psicológicos, sociales y espirituales”



La sexualidad es lo que, como seres humanos, sienten y piensan respecto a ser hombre o mujer, así como la manera en que lo experimenten.

La sexualidad es uno de los fundamentos de la experiencia humana. No es algo que tienen, sino algo que son. La sexualidad es la forma en la que cada cual expresa, comunica, siente, íntima, da y recibe placer con la palabra y los cinco sentidos de su cuerpo sexuado.

En la medida que hombres y mujeres tienen cuerpos diferentes, expresamos y sentimos parte de nuestra sexualidad de manera distinta (Hernandez Morales & Jaramillo Guijarro, 2006)

La sexualidad es algo que no se puede observar, por lo contrario se puede sentir placer, y esto se vive diariamente por medio de la forma de relacionarse y expresar los sentimientos y emociones hacia los demás. La sexualidad está presente desde el nacimiento hasta la muerte.

### **1.5.1 Aspectos importantes de la sexualidad**

Dentro de lo que es la sexualidad se encuentra cuatro aspectos importantes:

#### **1.5.1.1 Dimensión Biológica**

En la Enciclopedia de la sexualidad dice que la Dimensión Biológica está formada por el programa genético, el sistema endocrino (hormonal), los órganos genitales y el sistema nervioso (Oceano)

Según las láminas de la revista SUPER Diario Familiar publicada en el 2008. La Dimensión Biológica se refiere a que cada ser humano, desde el momento de su concepción tiene una configuración genética en la que está determinado si es hombre o es mujer además de los diversos aparatos y sistemas que caracterizan a los individuos de una especie, en el caso concreto de los seres humanos, hay también rasgos tanto físicos como fisiológicos que diferencian del hombre de la mujer.

La Dimensión Biológica de la sexualidad en el ser humano provee del sustrato anatómico fisiológico sobre el que se desarrollaran los distintos matices de la sexualidad de la persona.

Esta dimensión es crucial en distintos ámbitos de la vida sexual, como son: la procreación, el deseo sexual, las respuestas sexuales. Todos ellos están influenciados por la anatomía sexual. (Wiki)

La dimensión biológica hace referencia a todos los factores anatómicos, fisiológicos, bioquímicos, genéticos que subyacen a los diferentes componentes de la sexualidad como lo son la reproductividad, el erotismo, el género y las vinculaciones eroto-afectiva-amorosas. Cualquiera de estos componentes o subsistemas como los denomina Rubio (1994), tiene correlatos biológicos (sistema nervioso, endocrino, reproductivo, los condicionantes genéticos, etc.).

La dimensión biológica ayuda a diferenciar si son niños o niñas, por medio de los factores anatómicos, fisiológicos, bioquímicos y genéticos. Algunos de estos pueden ser observados a simple vista y otros no, ya que se encuentran dentro de cada individuo. Como por ejemplo: se puede observar directamente el género y algo que no se puede observar son los sentimientos.

#### **1.5.1.1.1 El CUERPO**

Los niños y niñas son diferentes ya que tienen distintos genitales: el pene y la vagina, y son iguales ya que tienen algunos órganos internos como son los pulmones, el corazón, los riñones.

**1.5.1.1.1.1 Características primarias y características secundarias dentro del desarrollo sexual del niño y de la niña:**

**1.5.1.1.1.2 Características primarias:** son cambios internos, no observables a simple vista, tales como:

<b>En los niños</b>	<b>En las niñas</b>
Producción de la hormona masculina, llamada	Producción de las hormonas femeninas,

testosterona.	conocidas como estrógenos y progesterona.
Producción y maduración de los espermatozoides.	Maduración de los óvulos.  Preparación del útero para la reproducción.

(si-educa.net)

**1.4.1.1.3 Características secundarias:** son aquellos cambios anatómicos y fisiológicos que se producen, dotando de las características propias (aparte de la anatomía genital) que diferencian la anatomía y fisiología de hombres y mujeres.

Caracteres secundarios en el varón	Caracteres secundarios en la mujer
<p>Aumento del vello en cantidad y en dureza en distintas partes del cuerpo: Vello facial (barba), en el tórax y abdomen, en la espalda, en las extremidades (brazos y piernas).</p> <p>Pies y manos más grandes que las mujeres.</p> <p>Tórax y hombros más anchos.</p> <p>Aparato esquelético (huesos) y cráneo más pesados.</p> <p>Mayor masa muscular y fuerza física.</p> <p>Voz más grave.</p> <p>Depósitos de grasa principalmente alrededor del abdomen y cintura.</p> <p>Piel más áspera</p>	<p>Desarrollo de las mamas</p> <p>Estatura menor que el hombre (en promedio)</p> <p>Mayor ancho en las caderas que en los hombros</p> <p>Menos vello facial y corporal (tanto en cantidad como en dureza)</p> <p>Glándulas mamarias funcionales</p> <p>Más grasa subcutánea</p> <p>Depósitos de grasa principalmente en los glúteos y en los muslos</p> <p>Piel más suave</p> <p>Voz más aguda</p>

(sexualidad.es/index.php/Car%C3%A1cteres\_sexuales\_secundarios.)



Tanto las niñas como los niños tienen órganos genitales internos y externos, es decir unos que se pueden ver y otros no.

#### 1.4.1.1.4 ORGANOS SEXUALES EXTERNOS DE LA NIÑA

Los órganos sexuales externos de la niña están formados por:

AUTORES	VULVA	MEATO URINARIO	LABIOS VAGINALES: LABIOS MAYORES Y LABIOS MENORES	CLITORIS
(Harris & Emberley, 1996)	Toda la zona de la piel suave situada entre las piernas de una mujer. Esta palabra proviene de la palabra latina volva que significa cubrir. La vulva cubre el clítoris, el orificio de la uretra y los labios vaginales.	El orificio de la uretra es bastante pequeño y es un tubo por el cual la orina sale del cuerpo.	Los labios vaginales son dos suaves pares de pliegues de piel que están dentro de la vulva. Cubre las partes internas de la vulva.	El clítoris es un pequeño bulto de piel del tamaño de un guisante, aproximadamente. Cuando el clítoris se toca y se frota el cuerpo femenino experimenta una sensación agradable tanto por dentro como por fuera.
	Conjunto de los órganos genitales externos de la mujer, compuesto por una hendidura antero posterior	Entre el orificio vaginal y el clítoris se sitúa el meato urinario,	Los labios mayores son flexibles se unen por delante para hacer de capuchón de un pequeño órgano eréctil,	Es un órgano eréctil situado en la unión de la parte anterior de los labios pequeños, se halla



(Blouin, 1980)	bordeada por los labios, en el fondo de la cual se abren el meato urinario y la vagina.	terminación de la uretra.	el clítoris. Los labios más gruesos están revestidos de mucosa por dentro pero con pelo y piel por fuera.	entre el orificio vaginal y el meato urinario, que está en la terminación de la uretra.
(OCEANO)	En la vulva se encuentra el meato urinario.	Es por donde las niñas orinan.	Son pliegues que protegen la entrada de la vagina.	Es un pequeño órgano que se encuentra cerca del meato urinario.

#### 1.4.1.1.5 ORGANOS SEXUALES INTERNOS DE LA NIÑA

Los órganos sexuales internos de la niña están formados por:

AUTORES	VAGINA	UTERO	TROMPAS DE FALOPIO	OVARIOS	OVULOS
(Harris & Emberley, 1996)	Es un pasadizo entre el útero, que se encuentra dentro del cuerpo femenino, este orificio es más grande que el de la uretra.	Esta hecho de músculos fuertes y es un hueco. Su tamaño es más o menos el de una pera pequeña invertida y está conectada a las trompas de Falopio y a la vagina.	Son pasadizos atreves de las cuales viaja un ovulo camino del útero. Un extremo de cada trompa casi toca un ovario. El otro extremo está conectado con el útero. Cada una mide siete centímetros y medio. La circunferencia exterior es parecida a una pajita.	Están situados a ambos lados del útero, son de un tamaño parecido a de dos fresones. Los ovarios contienen a los óvulos.	Son las células sexuales femeninas.
(Blouin, 1980)	Órgano de la copula de la mujer que se extiende desde la	Órgano hueco, con pared muscular groseramente	Son unos conductos delgados de 12 a 15 cm de largo que se	Tiene la forma y el volumen de una almendra seca. Son	Gameto hembra llegado a término de su maduración





	vulva al cuello del útero.	triangular, horadada por un oricio inferior que comunica con la vagina y por dos orificios superiores que comunica con las trompas, que alberga el ovulo durante la gestación y los expulsa al final del embarazo.	ensanchan en un ancho pabellón bordeado con franjas en su extremo cercano al ovario .El otro extremo termina en el ángulo del útero: es el asta uterina.	blancuzcos, salpicados de numerosos quistes, llenos de liquido, son los folículos que contienen cada uno un ovulo u ovocito. Las cicatrices son los rastros de los folículos rotos.	en el momento de la puesta.  Estos se desarrollan dentro de los ovarios
(OCEANO)	Es una especie de tubo que llega hasta el útero.	Es una bolsa tan elástica que, en su interior puede crecer y vivir un bebe hasta el momento de su nacimiento.	Se encuentran a cada lado del útero, al final de cada trompa se encuentra un ovario.	Son unos pequeños órganos en cuyo interior maduran los óvulos.	Son muy importantes para que las mujeres puedan tener niños.

#### 1.4.1.1.1.6 ORGANOS SEXUALES EXTERNOS DEL NIÑO

AUTORES	PENE	GLANDE	PREPUCIO	MEATO URINARIO	TESTICULOS	ESCROTO
(Harris & Emberley, 1996)	Está formado por un tejido esponjoso blando y unos vasos sanguíneos.	Es el pequeño orificio que se encuentra en el pene, cuando se toca y se frota el cuerpo de un varón experimenta una sensación agradable, tanto por dentro como por fuera.	Es la piel que cubre el extremo del pene.	Es un pequeño orificio por donde sale la orina.	Tienen forma de ciruelo, son blandos y esponjosos. Antes de la pubertad cada testículo es del tamaño de una canica.	Es la bolsa blanda de piel arrugada que cubre, sostiene, y protege los testículos.
(Blouin, 1980)	Órgano eréctil de la micción y de la copulación en el hombre. Es el aparato	Es la parte hinchada del pene.	Es el repliegue cutáneo que rodea el móvil del pene.	Orificio de terminación de un canal.	Son ovoides y están situados en las bolsas del escroto.	Es la túnica externa cutánea, que recubre a los testículos.



	eyaculador.					
(OCEANO)		La cabeza del pene se conoce con el nombre de glande.	Es la piel que recubre al glande.	Se encuentra en la punta del pene, y es un agujero por donde orinan los niños.	Están situados en la parte inferior del pene y son del tamaño de una nuez. Su función es la de producir en su interior los espermatozoides	Es la bolsa de piel que cubre y protege los testículos.

#### 1.4.1.1.1.7 ORGANOS SEXUALES INTERNOS DE LOS NIÑOS

AUTOR	VESICULAS SEMINALES	PROSTATA	URETRA
(Harris & Emberley, 1996)	Producen fluidos que se combinan con los espermatozoides, formando una mezcla llamada semen.		Es un tubo largo y estrecho que lleva la orina desde la vejiga, donde se almacena, y atraviesa el pene hasta el orificio del extremos. Es un pasado para la orina y el semen.
(Blouin, 1980)	Son dos pequeños depósitos ovoides situados a cada lado de la base de la próstata. Están ramificados en derivación sobre los canales deferentes.	Este órgano impar, que se parece a un higo fresco, con la punta hacia abajo, esta atravesado por la uretra y la terminación de los deferentes. Esta situado exactamente debajo de la vesícula.	Conducto musculomenbranoso que transporta la orina desde el cuello de la vejiga hasta el meato urinario exterior.
(OCEANO)	Los espermatozoides elaborados por los testículos se guardan en las vesículas seminales. Después se mezclan con un líquido elaborado por la próstata y así pueden ser expulsados al exterior del cuerpo por la uretra. Los espermatozoides como el ovulo de la mujer, son muy importantes para que los hombres puedan ser padres.		

### **1.5.2 Dimensión Psicológica:**

En la dimensión psicológica se relaciona con los procesos emocionales, motivacionales, de aprendizaje, afectivos, comportamentales, cognitivos, de personalidad, etc., implicados en la estructuración de la vivencia sexual. La mayor parte de los procesos psicológicos están muy relacionados y en interacción con la dimensión sociocultural. Por ejemplo la estructuración de la identidad sexual implica factores perceptivos, de aprendizaje, emocionales, cognitivos, etc., así como también de patrones culturales y sociales como las normas, las expectativas sociales, guiones sexuales de género, etc. (Romero, 1994)

### **1.5.3 Dimensión Social:**

En la dimensión social se relaciona con los procesos y fenómenos que hacen parte del ser humano como ser fundamentalmente social y político y que contribuyen al aprendizaje social de una determinada forma de vivir la sexualidad, son el producto de una construcción social y colectiva, por lo tanto arbitraria. Hacen parte de esta dimensión los guiones sexuales, los ritos, los mitos, los imaginarios sociales, las normas, los roles, la educación sexual, los patrones culturales. (Romero, 1994)

Según las laminas de educación sexual para mis hijos del diario SUPER publicado en el año 2008. El aspecto psicológico se basa en algunas investigaciones que señalan que el proceso de reconocer la identidad sexual ocurre en los primeros dieciocho meses de vida. La identidad sexual influye en los aspectos emocionales y sentimentales del ser humano, y es fundamental en la estructuración de la personalidad. Estos procesos se caracterizan por ser personales, es decir, varían de un individuo a otro. Este entramado extraordinario conforma dos universos individuales y relacionados que constituyen la psicología femenina y la psicología masculina, cada una con sus especificidades y complejidades.

Según el aspecto sociológico la sexualidad está vinculada con todos los aprendizajes y comportamientos que marcan la sociedad en que vivimos y la cultura en que estamos inmersos. Es por eso que la sexualidad no es un concepto generalizado para todas las comunidades o etnias del mundo. Aprendemos los roles que nos corresponden como

hombres y mujeres desde nuestro hogar y se van consolidando gradualmente en otros espacios como la escuela, con nuestros amigos, etc.

La dimensión psicológica está determinada por las emociones, motivaciones y los sentimientos, de cada individuo. Esta dimensión está estrechamente vinculada con la Dimensión Sociocultural ya que la sociedad nos ayuda a determinar la manera de vivir nuestra sexualidad. La dimensión sociocultural abarca la ética, las normas, roles establecidos por los patrones culturales tanto para hombres como mujeres, los valores como el respeto, las relaciones interpersonales, etc.

#### **1.5.4 Dimensión Ético-Axiológico-Legal:**

La dimensión ético-axiológica-legal hace parte de lo social y cultural, pero en razón del importante papel que tienen en la conformación de la sexualidad considera necesario ubicarla como otra dimensión. Esta se relaciona con la estructuración de los sistemas y códigos de ética, valores y normatividad legal que son conformados socialmente para regular el comportamiento sexual.

La dimensión Ético-Axiológico-Legal está determinada por el establecimiento de vínculos afectivos de la pareja y de la familia, se describe lo que pueden y lo que no se puede hacer en el área sexual.

El abordaje multi e interdisciplinario de la sexualidad dependerá de los diferentes saberes y conocimientos sobre la sexualidad del ser humano.

### **1.6 LA SEXUALIDAD INFANTIL**

Los seres humanos son seres sexuales desde que nacen hasta que mueren. La sexualidad estará presente en todas las etapas de la vida y se irá modificando de acuerdo a la edad y al contexto sociocultural.

Los niños manifiestan curiosidad por conocer su sexualidad, por medio de preguntas las cuales deben de ser respondidas con claridad y honestidad y solo responder lo que el niño o niña nos pregunta; ya que en mucho de los casos se interpreta la curiosidad sobre



sexualidad infantil desde el punto de vista adulto que es totalmente distinto de lo que ve un niño o una niña.

Por lo tanto la sexualidad infantil está caracterizada por:

No busca establecer relaciones coitales.

Trata de conocer su cuerpo que es un conocimiento auto erótico siendo este de manera natural.

### **1.7 INTERES SEXUALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

Hay que tener presente que los niños y niñas son seres que tienen curiosidades e intereses propios a su edad, uno de los temas es la sexualidad, estando siempre motivado por la curiosidad, el deseo de conocer y explorar su cuerpo.

Los niños expresan su sexualidad por medio de:

Preguntas verbales y no verbales

Exploración de su propio cuerpo y el de otros niños

Juegos sexuales

Observar conductas sexuales de animales

Frente a estas curiosidades los adultos tienden a castigar a los niños creando así sentimientos de culpabilidad y de concepción negativa frente a la sexualidad, teniendo como producto que el niño o niña se reprima en preguntar a su familia provocando que busque información por otros medios. (Romero, 1994)



## CAPITULO II

### EL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA SEXUALIDAD EN NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS

#### 2 DESARROLLO SEXUAL DE LOS NIÑOS

El desarrollo sexual se clasifica por edades, al igual que las manifestaciones de la sexualidad infantil son manifestadas por edades.

Desde la infancia hasta la vejez ocurren cambios en la sexualidad del individuo. Conocer cuáles son los aspectos que contribuyen a la conformación de una sexualidad sana puede facilitar la comprensión de las dificultades que aparecen a lo largo de las etapas vitales del individuo en:

Algunos pioneros investigadores del sexo como H. Ellis, I. Bloch, M. Hirschled, S. Freud y G. Marañón. De manera sintética, a continuación describen algunos aspectos que caracterizan las primeras etapas evolutivas:

En la **etapa neonatal** al bebé se le asigna un género, encontrando actitudes y conductas diferentes por parte de los progenitores en función de si es niño o niña. El niño o niña procurará ajustarse a las expectativas comportándose de manera diferencial.

En la **primera infancia** se establecen unos vínculos de afecto con los referentes más próximos.

Estos generan sentimientos de protección y se comunican de forma íntima (contacto corporal), proporcionando seguridad y estima hacia uno/a mismo/a. También se aprende a reconocer y a expresar emociones. Hay estudios que demuestran que déficits en la vinculación afectiva traen como consecuencia déficits en la sexualidad.

A partir del año y medio se adquiere una identidad sexual, es decir el niño o la niña se autoclasifica como niño o niña en función de lo que parece (concepto de género).





En etapas posteriores la curiosidad del menor puede llevar a explorar su propio cuerpo y el de los otros. Interpretar desde la óptica de un adulto esta curiosidad puede crear males entendidos, dando significados que se apartan de la realidad del menor: un simple juego autoexploratorio, que se debe vivir como algo íntimo y no prohibido.

A partir de los **6 años** los agentes de socialización ejercen gran influencia: en muchas ocasiones se reprime la conducta sexual, fijándose las bases de una futura moral sexual adulta. (Jaramillo, 2000)

## 2.1 ETAPAS PSICOSEXUALES Según Sigmund Freud

EDADES	ORAL	ANAL	FÁLICA	LATENCIA	GENITAL
	De 0 a 18 meses	De 1.5 a los 3 años	De los 3 a los 6 años	De los 7 a los 12 años	De los 12 años y el resto de vida
ZONA DE DOMINANCIA ERÓGENA	La boca	El ano	El pene o clítoris	Ninguna	El pene o el clítoris
MANIFESTACIONES	Succionar, morder, lamer	Juega con su propio excremento y/o lo retiene durante la defecación.	Experimentación de celos, interés sexual, masturbación, etc.	Juegos en los que participan elementos de ambos sexos	Masturbación, atracción por el sexo opuesto, relaciones sexuales, etc.



<p><b>FIJACIONES</b></p> <p>(Conductas ejecutivas asociadas, como consecuencia de represión o fomento)</p>	<p>Fumar</p> <p>Exceso al comer y beber</p> <p>Pasividad</p> <p>Tendencia a depender de los demás, etc.</p>	<p>Inclinación hacia la suciedad o a la exagerada limpieza.</p> <p>Excesivo desorden o meticulosidad</p> <p>Inclinación a acumular cosas</p> <p>Obstinación</p> <p>Tacañería, etc.</p>	<p>Complejo de Edipo (en los varones) y de Electra (en las mujeres)</p> <p>Preferencia por una persona mayor, como pareja</p> <p>Complejo de culpa</p> <p>Problemas de identidad sexual, etc.</p>	<p>Ninguna</p>	<p>Ninguna</p>
--	---	--	---	----------------	----------------

(monografias.com)

### **2.1.1 DE CINCO A SIETE AÑOS:**

Los niños normalmente son menos apegados con los padres o con las personas que los cuidan a esta edad. Ellos están empezando a descubrir su propia feminidad o masculinidad. Y puede ser que solo quieren estar con personas de su mismo sexo. Por eso es muy común que digan que odian a los niños del sexo opuesto. Otra vez, es mejor no burlarse de ellos por esto.

Es posible que los niños en la escuela primaria tengan pena de hacer preguntas. Pero, eso no quiere decir que no tienen preguntas. La mayoría han oído acerca de cosas como el SIDA, la violación, y el abuso de niños. Así que siga hablando con ellos. Las fantasías sexuales sobre miembros de la familia de los dos sexos también son comunes. Puede ser que los niños se sienten preocupados por estos pensamientos. Hay que asegurarles que el solo pensar o soñar en algo no hace que se vuelva realidad.

Después de los seis años, el niño comenzará una actitud más activa, entrará en contacto con otros niños o niñas, y es posible que se den juegos orogenitales, imitación de posturas sexuales, y además estarán en su etapa anal, pues el niño descubrió casi al nacer que la excreción de las heces le producía placer. (solonosotras.com)

Ya más adelante, los niños empiezan a definir sus límites y es clásico que los hombrecitos jueguen sólo con hombrecitos y las mujercitas igual, por lo que establecen evidentemente una frontera entre lo que es ser mujer y lo que es ser hombre.

### **2.1.2 EL DESARROLLO SEXUAL DE LOS NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS:**

*Libro de la Sexualidad de "El Tiempo"* dice que la sexualidad en esta edad se caracteriza por los juegos que facilitan la exploración sexual; pasatiempos de simple inspección ocular, tocamientos, besos, frotación e inserción de objetos en recto o vagina e, incluso, intentos de actos sexuales de tipo coito o sexo oral. Tanto de tipo hetero como homosexual.



Es un periodo de fantasías sexuales y enamoramientos. Por lo general, estos contactos enseñan al niño a relacionarse con los demás y son importantes con vistas al ajuste psicosexual de la etapa adulta (Money, 1980). Todo ello es válido para los escarceos o juegos homosexuales, que no significan que el niño, en su edad adulta, tenga que mostrar una orientación homosexual. El contacto erótico a esta edad entre hermanos no puede conceptuarse de conducta incestuosa, sino de juego erótico.

No es positivo que los padres reaccionen con alarma u hostilidad ante el descubrimiento de estos juegos-escarceos-sexuales de sus hijos. Es más efectivo y sano un enfoque realista, que conlleve comprensión y una educación sexual adaptada a la edad del niño.

La falta de respuestas ante dudas sexuales convierte a lo sexual en lo prohibido. Es conveniente una buena información sexual, animando a hablar de la sexualidad cuando se crea preciso. (Orlando R & Madrid)

La importancia de los modelos de hombre y mujer que se asimile puede condicionar la forma de vivir la sexualidad. Un modelo represivo en lo sexual puede inhibir y culpabilizar. Un modelo donde se admiten imperfecciones, donde cada uno puede mostrarse tal y como es, resulta más sano. Los modelos pueden ser reales (figuras de apego), intermediarios (juguetes) y simbólicos (personajes de películas, promovidos por los medios de comunicación). Mensajes como “Un verdadero hombre ha de ser...” evitan la flexibilización del género y reafirman estereotipos.

A partir de los nueve años, el niño sabrá que el sexo se encuentra rodeado de secretos, por lo que así lo tratará en grupo, pero sólo con los amigos más íntimos, se inicia la masturbación a veces incluso grupal y las competencias en torno a la sexualidad y al desarrollo de los genitales. (Sexualidad)



## 2.2 AFECTO Y SEXUALIDAD EN LA NIÑEZ DE LA TERCERA INFANCIA

En el libro un enfoque de la Sexualidad y el amor. Dice que este es un periodo donde el afecto y la sexualidad, se despierta una curiosidad muy fuerte, picardía e ironía entre los grupos sexuales, rivalidades sobre el ser mujer o varón (identidad y roles).

En esta época es fundamental para desarrollar temas como la Identidad y rol sexual las cuales costara en satisfacer necesidades de conocimiento y experimentación que se expresan fundamental mente a través de las preguntas y de los juegos sexuales.

Profundizar sobre los conocimientos sobre el propio cuerpo y los miembros de la vida (fecundación, embarazo, parto).

Cuidar y proteger el propio desarrollo, la propia intimidad y la creencia y la autonomía.

Distinguir los roles sexuales propios de la identidad y los que pertenecen a modas y costumbres.

Durante el periodo de siete a nueve años el descubrimiento de la sexualidad se vuelve más sereno y tranquilo, es un momento de mucha asimilación y aprendizajes, trayendo como consecuencia que los niños logren una gran armonía y destreza en el todo del desarrollo de su personalidad.

Se aprecia que el desarrollo de la sexualidad en la etapa de los niños de edad de 6 a 10 años es una expresión más de curiosidad y de placer para ellos al igual que se manifiesta que estas actitudes vistas por parte de los adultos se toma como conductas mal sanas y se llega al castigo hacia los niños(as), los niños(as) a esta edad lo que hacen es estar en un periodo de tranquilidad y de hostilidad donde su punto de interés es el juego.

Al contrario que para la teoría Psicoanalítica manifiesta que el niño o niña a esta edad se encuentra en un periodo de latencia donde lo único que le importa es jugar haciendo



participes cosas de ambos sexos sin ninguna fijación ni manifestación de conductas específicas.

El inicio de la etapa es fundamental ya que en ella el niño va afrontar cambios en su etapa escolar donde va empezar a ser responsable del cuidado de su cuerpo y a ser responsable de sus conductas donde va a compartir una jornada con niños de su misma edad o mayores que él es necesario que los chicos vivan su tiempo y sus etapas, y que no salten sus juegos y sus propios aprendizajes al igual que es fundamental que la familia y el entorno social responda sus dudas y curiosidades propias de sus edades y que no sean juzgadas ni criticadas a manera adulta.



## CAPITULO III

### PREGUNTAS MÁS FRECUENTES DE LOS NIÑOS SOBRE SEXUALIDAD

#### 3 COMO RESPONDER A LA CURIOSIDAD SEXUAL

Cuando niñas y niños hacen preguntas a los adultos es porque están en la capacidad de comprender las respuestas a estas inquietudes. El propósito de estas sugerencias es orientar para responder adecuadamente la curiosidad educación sexual infantil para dejar los viejos métodos de educación sexual y adquirir habilidades para responder honesta, sincera y verazmente. Es importa tener consideración consigo mismo y darse el tiempo necesario para aprender, se debe tener en cuenta que aprender a hablar sobre sexualidad de manera honesta, sincera y veraz es lo contrario de lo aprendido hace muchos años. (Romero, 1994)

#### 3.1 FORMAS QUE SE PUEDEN SEGUIR PARA RESPONDER INQUIETUDES SOBRE SEXUALIDAD.

Explorar y conocer exactamente lo que pregunta el niño o la niña para que la respuesta se ajuste a sus requerimientos.

Explore para que hace las preguntas: ¿para pedir información?, ¿calmar temores?, ¿aclarar dudas y fantasías?, ¿buscar seguridad?

Responda teniendo en cuenta los siguientes criterios: con la verdad, en forma concreta y sencilla y de manera comprensible...

Responda tratando de entablar un dialogo, explore lo que el niño o la niña conoce acerca de su pregunta y la información errada que puede tener al respecto. Despeje y aclare cualquier confusión o desinformación.

Estimule con su repuesta el desarrollo de actitudes, valores y sentimientos positivos hacia la sexualidad. Es importante dar información sexual acompañada con sentimientos positivos.





Aproveche la oportunidad para compartir, transmitir y expresar las propias emociones.

En otras palabras se manifiesta que los niños y niñas necesitan que los adultos respondan a sus curiosidades sexuales: con la verdad a través del dialogo en un clima tranquilo donde se brinde confianza, ya que es la única posibilidad para que se experimente y se tramita la información buscada por el niño, satisfaciendo sus curiosidades al mismo tiempo evitando la búsqueda de información en otros lugares. (Kusnetzoff, 2006)

### **3.2 QUE HACER SI EL NIÑO HACE PREGUNTAS DE ESTE TIPO EN UN MOMENTO NO PROPICIO**

Al manifestar las preguntas se debe hacer con mucha naturaleza aprovechando la ocasión para darle una respuesta breve y precisa y señale que posteriormente le dará una explicación más larga. Al igual que se debe otorgan confianza suficiente para que pregunte sin reserva cuando le surja una nueva inquietud. (Cox, 2007)

### **3.3 EN QUE MOMENTO ES ADECUADO DAR UNA INFORMACIÓN SEXUAL**

Se debe responder cuando se presenta la curiosidad al niño sin demorarse en dar la respuesta aprovechando la oportunidad que se presenta para explicar sobre la explicación. (Romero, 1994)

### **3.4 ALGUNAS DE LAS PREGUNTAS MÁS FRECUENTES QUE HACEN LOS NIÑOS (AS).**

Como salen los bebés.- las mamás tienen una abertura especial entre las piernas que se llama vagina que permite que el bebé salga cuando llega el momento.

¿Cómo entra el bebé dentro del cuerpo de la mamá?

Las mamás crean huevitos en sus cuerpos. Estos huevos se sueltan y cuando el huevo se encuentra con el espermatozoide del papá, comienza a crecer y a convertirse en un bebé. Se necesita una mamá y un papá para hacer un bebé.

¿Cómo entra el espermatozoide del papá dentro del cuerpo de la mamá?



Cuando el papá y la mamá hacen el amor, el papá pone el pene dentro de la vagina de la mamá y pasa el espermatozoide de su pene. Cuando un espermatozoide se une con un óvulo, se forma una nueva vida.

¿Porqué las mamás tienen pechos?

Las mujeres tienen pechos porque tienen que alimentar a los bebes recién nacidos. La leche de los pechos es el alimento perfecto para los bebés.

¿Qué es un pene?

El pene es una parte del cuerpo parecida a un dedo que cuelga entre las piernas de los niños y de los hombres. Es por donde los niños hacen pis. Cuando un niño crece, su pene se hace más grande.

Se ha detallado algunas de las preguntas y posibles respuestas que se pueden dar a los niños y niñas cuando nacen sus inquietudes sobre la sexualidad.

Las respuestas se deben dar de acuerdo al nivel de conocimientos del niño y al instante jamás se debe dejar con la inquietud al niño ya que él le vera como que usted desconoce del tema y buscara información por otros medios.

Se debe tener serenidad y estar preparado para las preguntas que pueden realizar los niños en cada edad ya ustedes serán los moldeadores de sus conductas en todas las áreas y en especial en su sexualidad. (Kusnetzoff, 2006)

## CAPITULO IV

### GUÍA METODOLOGICA PARA TRABAJAR EDUCACION SEXUAL EN NIÑOS DE SIETE A NUEVE AÑOS

Mediante esta propuesta se pretende contribuir de manera explícita a la formación afectiva sexual de los niños y niñas respondiendo al derecho que tiene el niño y la niña a un pleno desarrollo de su personalidad.

Es una propuesta de trabajo interdisciplinaria, en donde las unidades didácticas intentan superar las visiones cerradas que tienen los educandos, es un material abierto y flexible por lo que no establece un orden jerárquico de actividades sino que se propone un modelo de actuación en el aula de carácter constructivista, aprendizajes significativos, trabajo en equipo y autonomía.

La sexualidad es algo que no se puede observar, por lo contrario se la puede sentir y se la vive diariamente por medio de la forma de relacionarse y expresar los sentimientos y emociones hacia los demás. La sexualidad está presente desde el nacimiento hasta la muerte.

#### 4.1 OBJETIVO GENERAL:

Diseñar una guía metodológica para trabajar en educación sexual con niños de tercero y cuarto de básica.

#### 4.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ayudar al conocimiento de los cambios físicos, psicológicos y sociales en los niños de 7 a 9 años, a través de la guía metodológica.
- Seleccionar actividades, recursos para trabajar en el área de educación sexual.
- Sistematizar estrategias metodológicas para trabajar con los niños.

#### 4.2 EL CONSTRUCTIVISMO PEDAGÓGICO

Lo que plantea el constructivismo pedagógico es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aun en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se ensartan en los conceptos previos de los alumnos.

Las características esenciales de la acción constructivista son básicamente cuatro:

1. Se apoya en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y preconceptos que el alumno trae sobre el tema de la clase.
2. Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental.
3. Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.
4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas (y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva) con el fin de ampliar su transferencia.

La contribución de Vygotsky ha significado para las posiciones constructivistas que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social. (Carretero M. , constructivismo y educacion en Carretero, Mario, 1997)

Vygotsky y Piaget enfatizan que sobre el desarrollo cognoscitivo del niño es activo cuando hay la relación con el ambiente ellos ostentan que el aprendizaje del niño o niña se realiza a través de la interacción con la sociedad, al igual que las ideas compartidas ayudan a internalizar las formas de pensar, los adultos son los que deben ayudar de manera directa y organizada en el aprendizaje de los niños y niñas.

#### **4.3 LA SEXUALIDAD EN PRIMARIA (7 A 12 AÑOS)**



Para la gran mayoría de los niños, la educación básica representa el ingreso a un mundo completamente nuevo, pues, aunque la mayor parte hayan asistido ya a preescolar, la experiencia de la educación básica no tiene precedentes: una sociedad "inmensa" donde hay infinidad de niños y de niñas, donde el objetivo es aprender, donde existen horarios, exámenes, tareas; un corto tiempo destinado al recreo y el resto a materias y materias. De pronto, la palabra responsabilidad adquiere para ellos un contenido muy preciso: la escuela. Es una nueva sociedad con nuevas reglas, no sólo las que establece el maestro o la maestra, sino las que establecen los compañeros, los demás con los que se interactúa, y con quienes se aprende a dar otros primeros pasos, los que conducen definitivamente hacia la socialización y el aprendizaje.

La escuela representa una ampliación del mundo: a la casa y al patio de la casa o del vecino, a la cuadra donde se juega se añade el espacio de la escuela. "La etapa escolar marca una transición entre dos estilos de vida: el primero, protegido absolutamente en el ambiente familiar y el segundo, expuesto a situaciones totalmente nuevas". En estos años, los niños van adquiriendo mayor independencia, seguridad, autonomía. Y, hay que decirlo nuevamente: las bases afectivas y de comunicación con sus padres y maestros resultan fundamentales.

La ampliación del mundo en esta etapa no sólo es espacial: nuevas relaciones humanas, nuevas opiniones, formas de entender distintas a las del hogar que van presentándose. Muy pronto, la escuela adquiere carta de naturalización en la vida de niños y niñas y se convierte en su quehacer fundamental: los periodos de clases y de vacaciones, así como las tareas cotidianas estructuran la infancia, la sujetan a un ritmo; la vida de los niños se vuelve estable: ya saben lo que tienen que hacer en ese mundo a escala, en esa pequeña sociedad que es la escuela, donde su responsabilidad principal es estudiar.

En esta época, la vivencia del tiempo hace que las horas se experimenten largas: las semanas y los meses duran una eternidad para ellos. Las nuevas obligaciones, tanto las del hogar como las de la escuela, aunadas al ejercicio y el deporte, así como la franca incorporación a una vida más sociable, dan una nueva orientación a la vida de niños y niñas; sin embargo, el interés por el sexo sigue: las prácticas de autoerotismo no desaparecen y se dan ciertos juegos en los que quien pierde "debe hacer cosas" como gritar,

enseñar los calzones o dar un beso a alguien. Juegan también a tener novio. Estos juegos frecuentemente tranquilizan a niños y niñas respecto de su identidad sexual. A los niños siempre hay que contestar con la verdad y con razones: la verdad y las razones no tienen por qué ser simples.

Durante los primeros años de la etapa escolar, niños y niñas parecen estar más alejados que nunca: los niños se juntan con los niños y las niñas con las niñas. Es una época en la que tienden a asimilar los estereotipos sexuales. Habrá que procurar, tanto en el aula como en la orientación que se da a los padres, que las diferencias entre unos y otras no se interpreten como desventaja o ventaja, inferioridad o superioridad, pues cada quien vale, antes que nada, por ser persona y por el esfuerzo, constancia y empeño que pone en superarse. En la temprana adolescencia, la exhibición y comparación de los órganos sexuales, es frecuente entre los varones. Estas prácticas son normales y representan un medio de descargar las tensiones sexuales, saciar la curiosidad y, por medio de las comparaciones, tranquilizar los temores ante alguna posible anormalidad. Es también la época en la que unos y otras se enamoran de sus maestras o maestros, o de un ídolo juvenil, o de algún amigo o amiga durante las vacaciones y cuando comienzan a hablar de niñas bonitas o de niños guapos. Todos estos juegos y actividades no entrañan ningún peligro salvo, claro, cuando están dirigidos por un adulto. Obviamente, conviene vigilar y orientar a los niños y niñas para que se prevengan de algún posible abuso por parte de un adulto.

Los niños y las niñas en edad escolar están inmersos en un mundo en el que prácticamente no hay fronteras: la casa con radio y televisión, la escuela con un sinfín de amigos y de compañeros, la calle con sus puestos de revistas y, en general, el contacto con toda clase de personas hacen un contexto en el que cualquier tipo de información pueda estar al alcance. De ahí la importancia de que la escuela y el hogar ofrezcan una orientación adecuada, sana, veraz y principalmente formadora del criterio. Es necesario que niñas y niños entiendan, y para que entiendan es forzoso que sepan.

## **SESIÓN I:**

### **RECONOCIMIENTO DEL CUERPO HUMANO DEL NIÑO**

**Objetivo:** reconocer y valorar la propia imagen corporal.

**Dirigido a:** niños de 7 a 9 años.

**Duración:** 45 minutos.

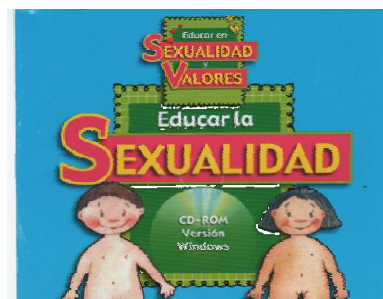
Desarrollo de la sesión:

1. Saludo inicial.
2. Presentación de la sesión a cargo de la persona que va dirigir el taller. (5 minutos)
3. Dinámica de presentación: pasa la pelota: formar un círculo con todos los participantes (de pie o sentados), el encargado del grupo escogerá un integrante que hará sonar una campana o un pito.

Desarrollo del juego: la pelota pasa de mano en mano por la derecha o la izquierda; al momento que suena el pito, la persona que tiene la pelota pasa al centro y realiza una penitencia impuesta por el grupo.

El niño que hace sonar el pito o la campana debe de estar de espaldas sin mirar a los participantes. (10 minutos)

4. Presentación del tema: El Cuerpo Humano: la presentación se llevara a cabo con la proyección del video sobre la estructura del cuerpo humano del niño, basándonos en la utilización del Cd Océano Multimedia, educar en sexualidad y valores. volumen I. (8 minutos.).
5. Para aclarar el tema se realizara una lluvia de ideas de los niños, donde la pregunta principal será: ¿cuáles son las partes del cuerpo humano que observaron en el video? (10 minutos)
6. Armado del puzle del cuerpo humano. (anexo 1) (7 minutos)
7. Cierre de la sesión: Cantar la canción: Dios nos hizo a su imagen y semejanza. (letra de la canción, anexo 2) (5 minutos)





### **Materiales para la sesión:**

- proyector
- Cd Océano Multimedia.
- Computadora
- puzle con el cuerpo humano
- tijeras
- goma
- hojas
- marcadores

### **Materiales para la dinámica:**

- pelota
- pitos o campana

## **SESIÓN II**

### **ORGANOS GENITALES DEL NIÑO.**

**Objetivo:** fomentar en los niños la identificación del nombre correcto de las partes de su cuerpo humano.

**Dirigido a:** niños de 7 a 9 años.

**Duración:** 45 minutos.

### **Desarrollo de la sesión:**

1. Saludo inicial.





2. Presentación de la sesión a cargo de la persona que va dirigir el taller. (5 minutos)
3. Realizar una lluvia de ideas sobre la pregunta: ¿Cuáles son los órganos genitales del niño?, para esto se realiza un círculo donde el tutor irá anotando en la pizarra las respuestas de los niños. (10 minutos)
4. Presentación del video: los órganos genitales de los niños: la presentación se llevará a cabo con la proyección del video sobre los órganos genitales del niño, basándonos en la utilización del Cd Océano Multimedia, educar en sexualidad y valores. volumen I. (8 minutos.).
5. Evaluación de la sesión: RECONOZCO Y PINTO: Fíjate como son los órganos genitales de los niños y los hombres por fuera y por dentro. Pinta de diferente color cada una de las partes y rodea sus nombres con el color correspondiente. (Anexo 3) (17 minutos)
6. Canto de la canción mi carita redondita. (anexo 4) (5 minutos)

**Materiales para la sesión:**

- proyector
- Cd Océano Multimedia.
- computadora
- copias del anexo 4
- pinturas



## SESIÓN III

### EL CUERPO HUMANO DE LA NIÑA.

**Objetivo:** concienciar a los participantes sobre el conocimiento del cuerpo de las niñas.

**Dirigido a:** niños de 7 a 9 años.

**Duración:** 45 minutos.

#### Desarrollo de la sesión:

1. Saludo inicial.
2. Presentación de la sesión a cargo de la persona que va dirigir el taller. (5 minutos)
3. Trabajo en equipo: realizar grupos de 3 a 5 personas para el concurso sobre la exhibición de la muñeca: mejor vestida y mejor presentada. ganara el concurso el grupo que presente a su muñeca de la forma más original. para la premiación del grupo se dejara a criterio de cada persona que dirige el taller. (anexo 5) (15 minutos)
4. Para la presentación del tema, se realizara una sustentación en power point, con gráficos sobre las partes del cuerpo humano de la niña y los órganos genitales de la misma. (10 minutos)
5. Para la evaluación de la presentación se realizara el anexo 6, que consiste en: unir con líneas las partes del cuerpo de la niña con los nombres correctos y pintar el cuerpo de la niña. (15 minutos)

#### Materiales para la sesión:

- proyector
- programa en power point.
- computadora
- adquirir las láminas de las muñecas de papel o sacar copias del anexo 5.



- copias del anexo 6
- pinturas

## SESIÓN IV

### ÓRGANOS GENITALES DE LA NIÑA

**Objetivo:** dar a conocer cuáles son los órganos genitales de las niñas con sus nombres correctos.

**Dirigido a:** niños de 7 a 9 años.

**Duración:** 45 minutos.

#### Desarrollo de la sesión:

1. Saludo inicial.
2. Dinámica: la tempestad: consiste en formar un círculo con las respectivas sillas, quien dirige el juego se coloca en la mitad y dice: un barco en medio del mar viajando, en medio del mar, en medio del mar viaja y en rumbo desconocido, cuando el que dirige el juego dice: ola a la derecha todos los jugadores deben cambiarse hacia la derecha, cuando diga: ola a la izquierda todos los niños se cambian de puesto hacia la izquierda, se dan varias órdenes intercambiando a la derecha y a la izquierda, cuando se ve que los participantes están distraídos, el dirigente dice tempestad, todos los jugadores deben cambiarse de puesto. a la segunda o tercera orden el dirigente ocupa un puesto aprovechando la confusión queda un jugador sin puesto, este continua el juego diciendo”ola a la derecha””ola a la izquierda”, “tempestad”. (10 minutos)
3. Mesa redonda: consiste en organizar al grupo para que hable libremente sobre los órganos genitales que conoce de la niña, para esto se organizara en grupos de 4 a 6 niños, esta estará conducida por un moderador, quien controlara el tiempo de intervención de cada grupo, la exposición se realizara ante los demás miembros del



grupo, el modelador anotara todas las aportaciones de los grupo que luego serán explicitadas en la exposición del tema.

Para realizar esta mesa redonda se enviara a los niños como tarea conversar con sus padres sobre los órganos genitales de las niñas. (15 minutos)

4. Exposición del tema: exhibición del video: órganos genitales internos de la niña, tomado del Cd Océano Multimedia. (8 minutos)
5. Evaluación de la sesión: RECONOZCO Y PINTO: Fíjate como son los órganos genitales de las niñas y las mujeres por fuera y por dentro. Pinta de diferente color cada una de las partes y rodea sus nombres con el color correspondiente. (Anexo 7) (12 minutos)

#### **Materiales para la sesión:**

- pizarrón
- marcador
- proyector
- Cd Océano Multimedia.
- computadora
- pinturas
- copias del anexo 7



## SESIÓN V

¿PORQUE SOMOS DIFERENTES NIÑOS DE NIÑAS?

**Objetivo:** diferenciar los órganos genitales de los niños y las niñas.

**Dirigido a:** niños de 7 a 9 años.

**Duración:** 45 minutos.

Desarrollo de la sesión:

1. Saludo inicial.
2. Presentación de la sesión a cargo de la persona que va dirigir el taller. (5 minutos)
3. Dramatización sobre cómo se comportan las niñas si este taller es para niños, y si es para niñas se realizara la dramatización de cómo se comportan los niños. en una fiesta de cumpleaños. para la realización de esta dramatización se realizaran grupos de 4 personas. (15 minutos)
4. Exhibición del video sex: sobre las diferencias que podemos encontrar entre niños y niñas. (17 minutos)
5. para cerrar la sesión: Pintar los cuerpos de los niños. (anexo 8) (8 minutos)

**Materiales para la sesión:**

- proyector
- computadora.
- video sex.
- copias del anexo 8.

## SESIÓN VI



## TIPS PARA CRECER SEXUALMENTE SALUDABLE

**Objetivo:** mejorar los hábitos de limpieza de los niños y niñas.

**Dirigido a:** niños de 7 a 9 años.

**Duración:** 45 minutos.

### Desarrollo de la sesión:

1. Saludo inicial.
2. Presentación de la sesión a cargo de la persona que va dirigir el taller. (5 minutos)
3. Canción de inicio: yo sé cuidar mi cuerpo. (5 minutos)
4. Realizar una presentación en power point sobre las cosas que debemos hacer para asear nuestro cuerpo. (15 minutos)
5. realizar una lluvia de ideas sobre las inquietudes que puedan tener sobre esta sesión. (5 minutos)
6. Uno con una línea desde los cuadros, hacia los utensilios de limpieza que se necesita para realizar cada actividad. (5 minutos) (anexo 9)
7. Narrar las actividades que realiza diariamente desde el momento de levantarse. (5 minutos)(anexo 10)
8. La canción del aseo. (5 minutos)

### Materiales para la sesión:

- proyector
- programa en power point.
- computadora



- Cd con la canción: “yo sé cuidar mi cuerpo.”

“la canción del aseo”

- copias del anexo 9 y 10
- lápiz.

## CONCLUSIONES

En base a la presente investigación bibliográfica se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- En la actualidad se percibe la necesidad de educar sobre sexualidad desde la primera infancia, ya que la falta de conocimientos de dicho tema han llevado a resultados negativos tales como: violaciones, embarazos no deseados, busca de información en fuentes no confiable, etc.
- Tras haber realizado la investigación se puede concluir que la sexualidad es parte integral de la vida del ser humano desde el nacimiento hasta su muerte abarcando todas las dimensiones humanas.
- A pesar de que existe material disponible sobre este tema, son escasos los docentes que asumen con responsabilidad la educación de la sexualidad, por tanto no es incluida explícitamente dentro del currículo.
- La educación sexual no es la misma para todas las edades, responde a las características evolutivas de cada etapa del desarrollo humano, por ende es un proceso que se construye día a día.
- Para nosotras la técnica adecuada para trabajar el área de educación sexualidad es el constructivismo, ya que el niño mediante este sistema va creando, siendo participe de su propio aprendizaje.
- Mediante cada sesión que se vaya llevando a cabo, los niños podrán ir diferenciando cada parte de su cuerpo y cuál es su nombre científico, de este modo logran diferenciar los nombres de las partes del cuerpo de las niñas y los nombres de los niños.
-





## RECOMENDACIONES

- Se recomienda iniciar el proceso de enseñanza de la educación sexual desde la temprana infancia, ya que si iniciamos de esta manera estaremos previniendo varios inconvenientes a futuro y así estaremos apoyando a la campaña que maneja la dirección de educación con respecto a lo que es la educación sexual y así esto dejaría de ser un tabú.
- Se recomienda elaborar una guía destinada a la educación sexual para los padres, quienes deben adelantarse a la educación sexual de sus hijos.
- Se recomienda que las instituciones cumplan con lo establecido por la ley de educación para la sexualidad, incluyendo dentro del currículo desde el inicio de la educación la formación en sexualidad.
- Se recomienda capacitación permanente para los docentes de tal manera que se encuentren preparados para afrontar estas situaciones.
- Se recomienda socializar una visión holística de la sexualidad de tal manera que se deje de lado una visión sesgada o distorsionada sobre este tema.
- Se recomienda que los padres realicen un acompañamiento permanente en el proceso de educación sexual de sus hijos, pues la educación sexual no es un tema que se limite a preguntas y respuestas.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Blouin, D. C. (1980). *ENCICLOPEDIA MEDICA FAMILIAR LA SALUD*. Bordas Paris: Circulo de Lectores.
- Calderón C, L. H. (2009). *Dejando Huellas Prebasica*. Quito: Prolipa.
- Canavá, Francisco. *Psicología evolutiva del niño de 6 a 12 años*. Octava edición. Bogotá – Colombia. San Pablo 1998.
- Cerda s. René Alejandro. *Manual de Sexualidad Infantil. Entre 3 y 6 años*. Editorial Mediterráneo Ltda.
- Cox, M. R. (2007). *preguntas de los muchachos sobre la sexualidad. respuestas sinceras para cada edad*. Miami: Unilit.
- Espinoza Bolaños, M. C., Gonzales Diaz, M. D., Jimenes Suarez, M., Ramos Rodriguez, M. E., & Rodriguez Montes de Oca, M. I. (1994). *Educacion afectivo - sexual en la etapa primaria*. consejeria de educacion, cultura y deportes, gobierno de Canarias.
- García, R, Mercedes, SUAREZ, A Oscar. *Programa de Educación Sexual para los Centros de Menores de Asturias. Edita Consejería de Vivienda y Bienestar Social. Gobierno del Principado de Asturias*. Oviedo. 2007.pdf



- Harris, R. H., & Emberley, i. p. (1996). *SEXO... ¿Qué es? desarrollo, cambios corporales, sexo y salud sexual*. Muntaner, Barcelona: Ediciones Serres, S.L.
- Hernandez, Morales, G & Jaramillo Guijarro, C. (2006). *la educacion sexual de niños y niñas de 6 a 12 años. guía para madres, padres y profesorado de educacion primaria*. españa: ministerio de educacion, cultura y deporte.pdf
- Kusnetzoff, J. C. (2006). *El Dr. K. responde lo que los chicos quieren y deben saber sobre sexo. Guía para padres y docentes*. Buenos Aires: Granica.
- López, L, María, Luisa. *Educación Afectivo-Sexual. Terapias y talleres interdisciplinarios para trabajar en grupo*. Bogotá Colombia. Grupo Editorial Latinoamericano Paulinas. 2001.
- Martin r. Orlando, Madrid M. Encarnación. *Didáctica de la educación sexual. Un enfoque de la sexualidad y el amor*. Primera edición. Buenos aires. 2006.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. ACUERDO REFORMATARIO MINISTERIAL N° 4708 DE 13 DE DICIEMBRE DE 2002.
- Oceano. *El Sexo Contado a los Pequeños*. Barcelona, España: Oceano.
- Oceano. *Enciclopedia de la sexualidad*. Barcelona España: Editorial Oceano.
- Romero, L. (1994). *Elementos de Sexualidad y Educación Sexual*. Barranquilla, Colombia: Centro de Asesoría y Consultoría.
- Robie, H. Y Emberley Michael, *Sexo ¿Qué es Sexo?*

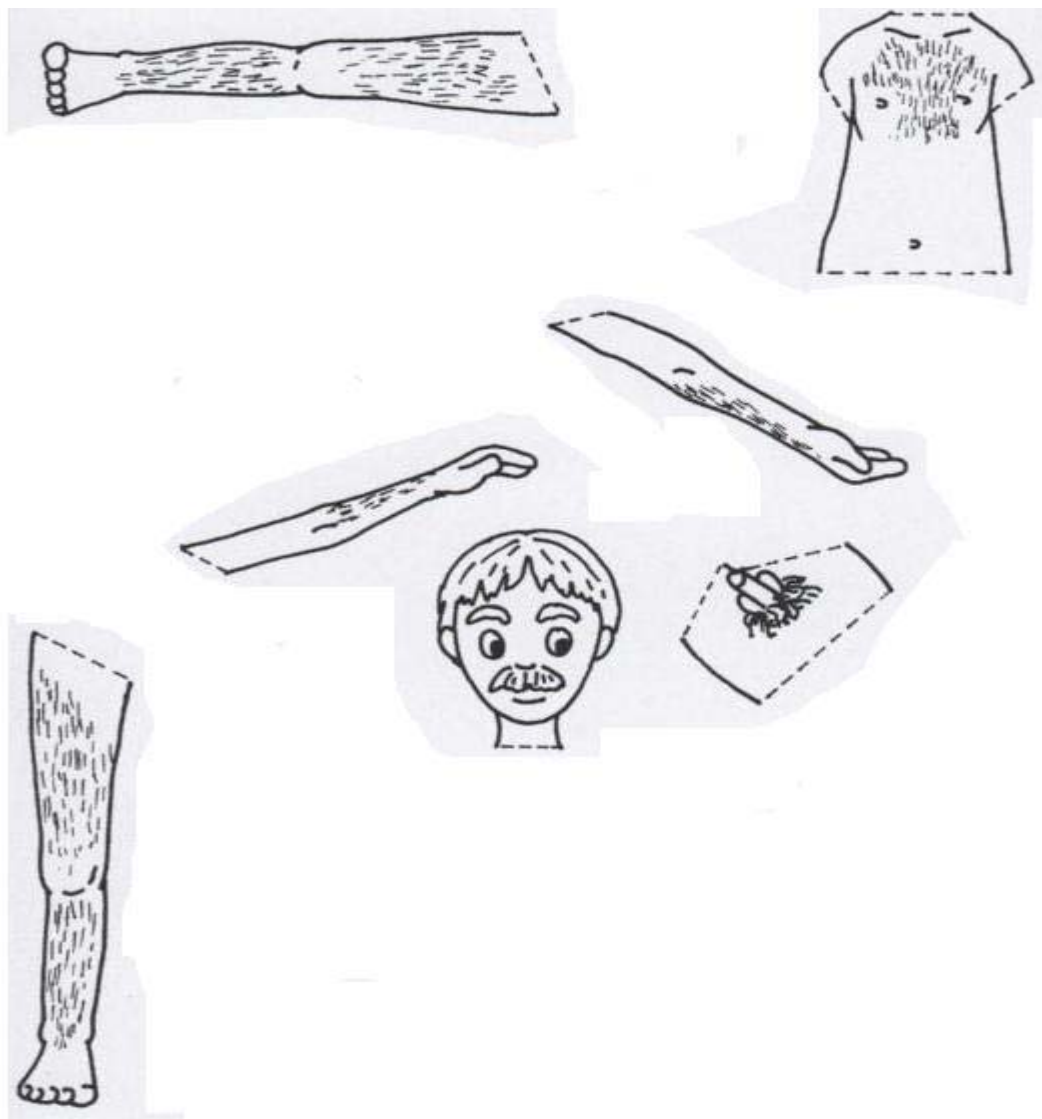


- Jaramillo, N. (2000). *Natalia Jaramillo - Enfermera Licenciada*. Editora Contusalud.com
- Carretero, M. (1997). *constructivismo y educacion en Carretero, Mario*. Recuperado el 20 de septiembre de 2009, de [http://www.uls.edu.mx/~estrategias/constructivismo\\_educacion.doc](http://www.uls.edu.mx/~estrategias/constructivismo_educacion.doc)
- monografias.com. (s.f.). [www.monografias.com](http://www.monografias.com). Recuperado el 19 de Abril de 2010, de [www.monografias.com/trabajos35/teorias-psicologicas/teorias-psicologicas.shtml](http://www.monografias.com/trabajos35/teorias-psicologicas/teorias-psicologicas.shtml).
- Sexualidad, C. H. (s.f.). [www.pediatraldia.cl](http://www.pediatraldia.cl) *Una Guía para Padres de Familia*. Recuperado el 16 de Abril de 2010, de Como Hablar Con Sus Niños Acerca de La Sexualidad [www.pediatraldia.cl](http://www.pediatraldia.cl) Una Guía para Padres de Familia. 16/04/2010: 12:30.
- Sexualidad.es/index.php/Car%C3%A1cteres\_sexuales\_secundarios. (s.f.). [sexualidad.es](http://sexualidad.es). Recuperado el 17 de Abril de 2010, de [www.sexualidad.es/index.php/Car%C3%A1cteres\\_sexuales\\_secundarios#Caracteres\\_sexuales\\_en\\_el\\_var.C3.B3n](http://www.sexualidad.es/index.php/Car%C3%A1cteres_sexuales_secundarios#Caracteres_sexuales_en_el_var.C3.B3n)
- si-educa.net. (s.f.). [www.si-educa.net/basico/ficha48.html](http://www.si-educa.net/basico/ficha48.html) . Recuperado el 15 de Abril de 2010, de [www.si-educa.net/basico/ficha48.html](http://www.si-educa.net/basico/ficha48.html)
- solonosotras.com. (s.f.). [www.solonosotras.com](http://www.solonosotras.com). Recuperado el 18 de Abril de 2010, de [www.solonosotras.com/archivo/24/mater-mater-090502.htm](http://www.solonosotras.com/archivo/24/mater-mater-090502.htm) 18/04/2010: 10:56
- Wiki. (s.f.). *Sexsexualidad enciclopedia wiki de sexo de la red de wiki.es*. Recuperado el 15 de Abril de 2010, de Sexualidad.es\index.php\sexualidad enciclopedia wiki de sexo de la red de wiki.es-sexólogos.com

## ANEXOS

### ANEXO 1

Arma el siguiente rompecabezas.



(Espinoza Bolaños, Gonzales Diaz, Jimenes Suarez, Ramos Rodriguez, & Rodriguez Montes de Oca, 1994)

## ANEXO 2

### Letra de la canción: Dios nos hizo a su imagen y semejanza

Yo les voy a preguntar por las partes del  
cuerpo y el que se equivoque pierde  
empezamos:

Donde están los ojitos

Niños: aquí, aquí, aquí

Donde están las orejitas

Niños: aquí, aquí, aquí

Donde está la naricita

Niños: aquí, aquí, aquí

Donde está la boquita

Niños: aquí, aquí, aquí

Donde está el ombliguito

Niños: aquí, aquí, aquí

Donde está la cinturita

Niños: aquí, aquí, aquí

Donde están las manitos

Niños: aquí, aquí, aquí

Donde están los piececitos

Niños: aquí, aquí, aquí

Y quien te los dio

Niños Dios, Dios, Dios

Pero quien te los dio

Niños Dios, Dios, Dios

Como hacen los ojitos

Niños Así, así, así

Como hace las orejitas

Niños Así, así, así

Como hace las manitos

Así, así, así

Como hace la naricita

Niños: Hachís, hachís, hachís

Como hace la boquita

Niños: miau, miau, miau

Quien te los dio

Niños: Dios, Dios, Dios

Pero quien te los dio

Dios, Dios, Dios

Para que son los ojitos

Para ver al señor

Para que son las orejitas

Para escuchar al señor

Para que es el corazoncito

Para amar al Señor

Para que es la boquita

Para hablar y comer

Y quien te los dio

Dios, Dios, Dios

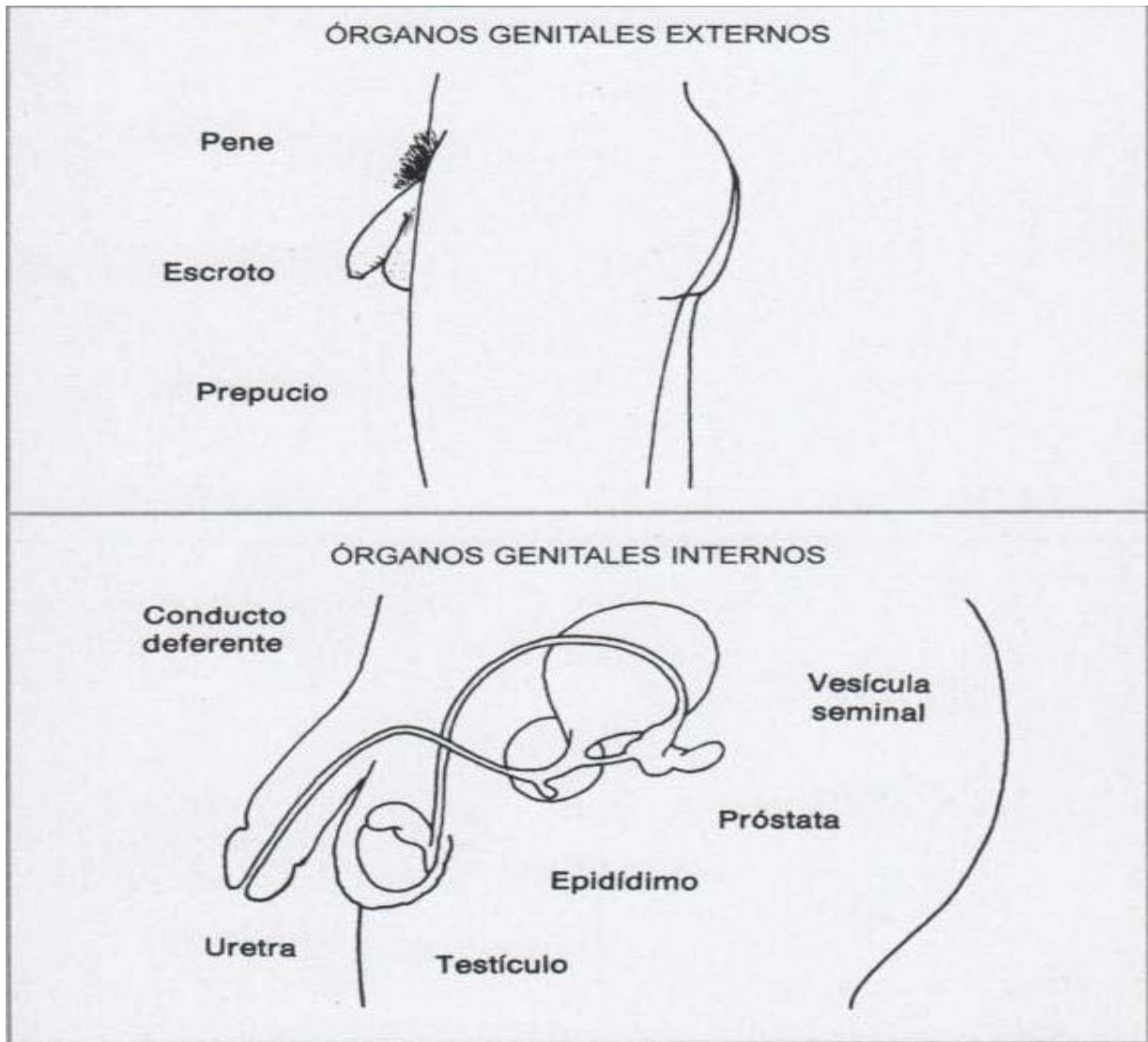
Pero quien te los Dio

Dios, Dios, Dios

### ANEXO 3

#### RECONOZCO Y PINTO

Fíjate como son los órganos genitales de los niños y los hombres por fuera y por dentro. Pinta de diferente color cada una de las partes y rodea sus nombres con el color correspondiente.



(Espinoza Bolaños, Gonzales Diaz, Jimenes Suarez, Ramos Rodriguez, & Rodriguez Montes de Oca, 1994)



## ANEXO 4

### MI CARA REDONDITA

Mi cara redondita

Tiene ojos y nariz.

Con los ojos miro todo

Con la nariz hago achis.

Por la boca yo me sirvo

Ricos copos de maíz.

Con los oídos escucho

Tus consejos muy feliz.





## **ANEXO 5**

Concurso sobre la exhibición de la muñeca: mejor vestida y mejor presentada. Ganara el concurso el grupo que presente a su muñeca de la forma más original.







## ANEXO 6

Unir con líneas las partes del cuerpo de la niña con los nombres correctos y pintar el cuerpo de la niña.



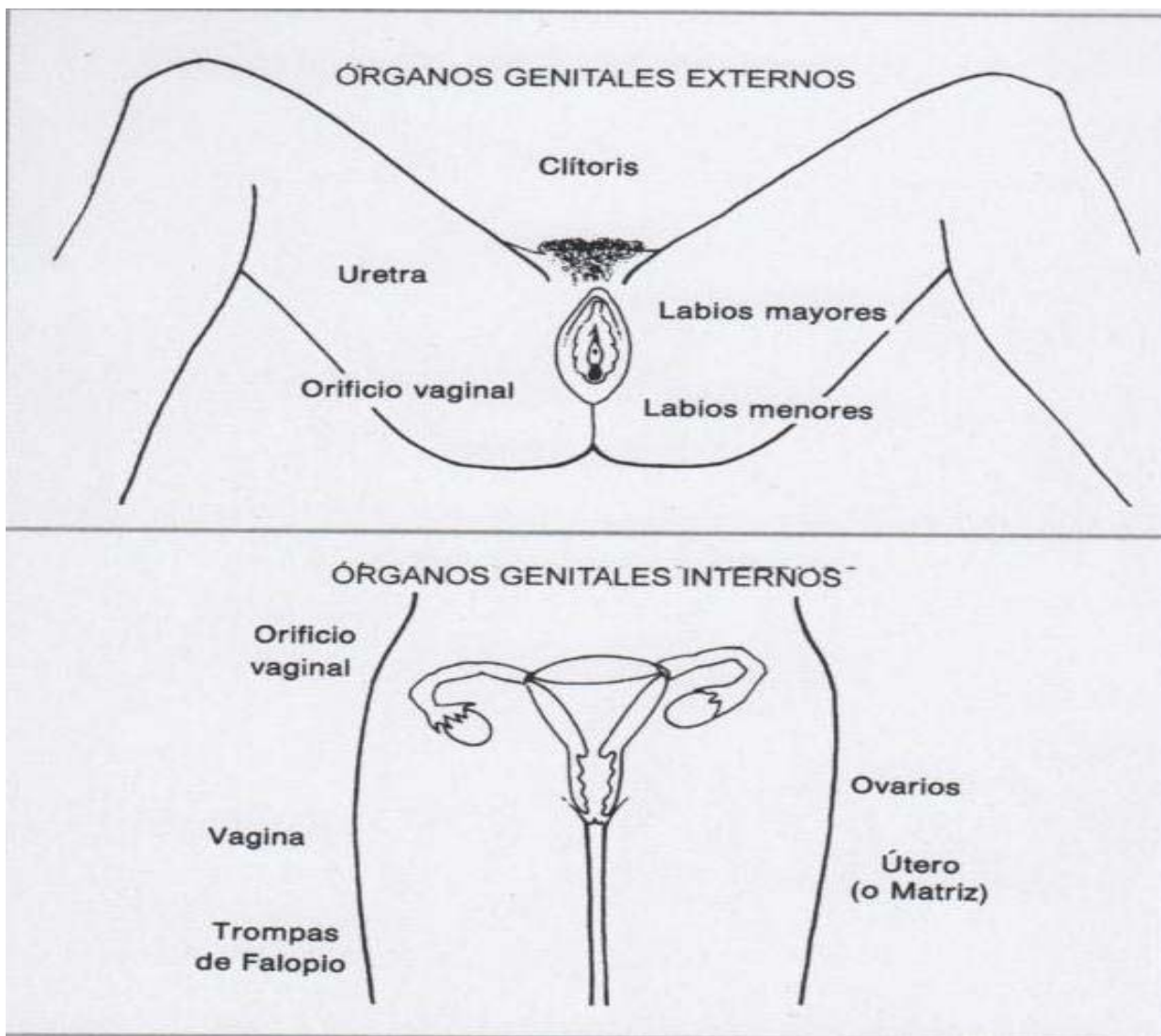
(Espinoza Bolaños, Gonzales Diaz, Jimenes Suarez, Ramos Rodriguez, & Rodriguez Montes de Oca, 1994)

## ANEXO 7



## RECONOZCO Y PINTO

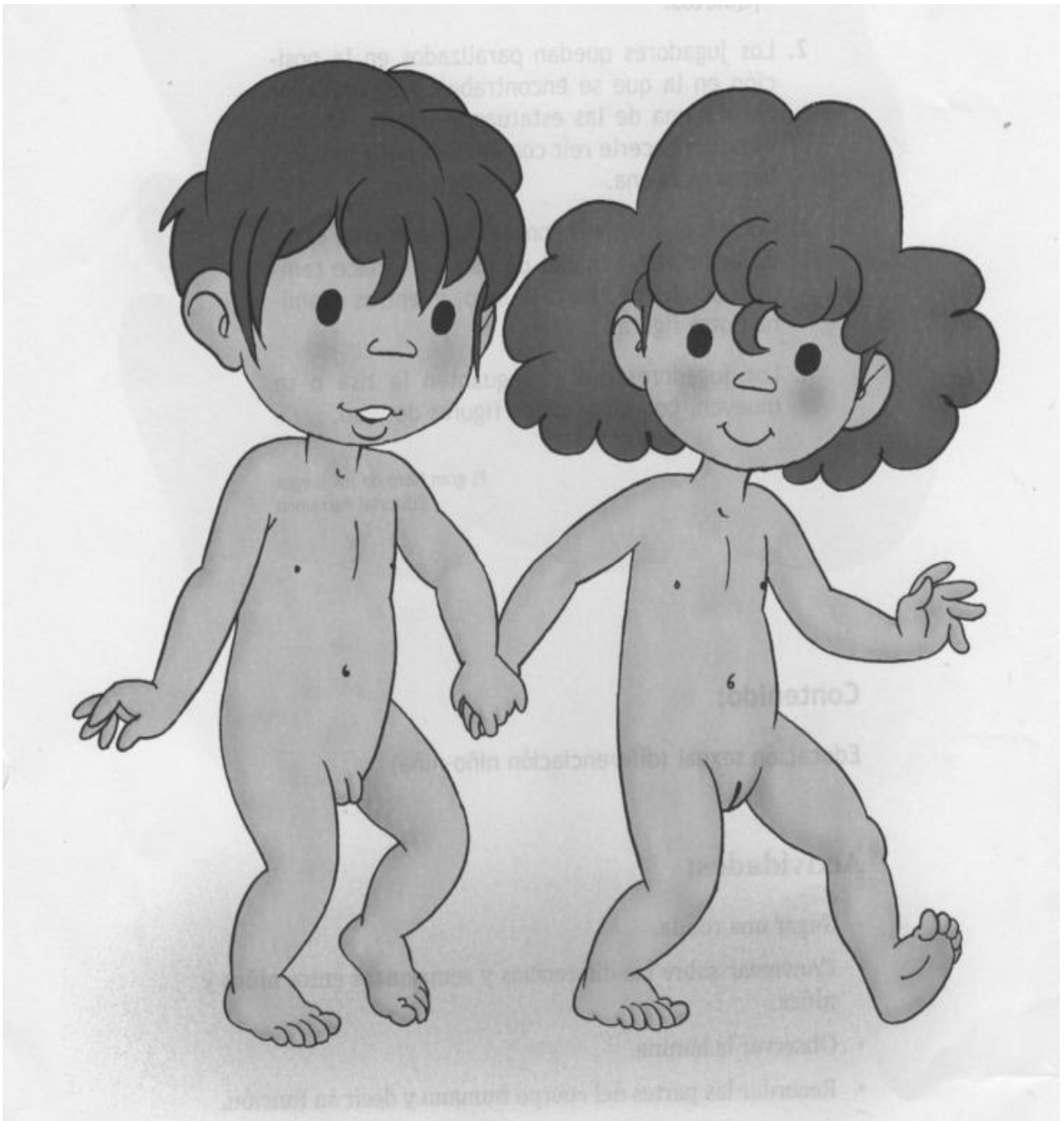
Fíjate como son los órganos genitales de las niñas y las mujeres por fuera y por dentro. Pinta de diferente color cada una de las partes y rodea sus nombres con el color correspondiente.



(Espinoza Bolaños, Gonzales Diaz, Jimenes Suarez, Ramos Rodriguez, & Rodriguez Montes de Oca, 1994)

## ANEXO 8

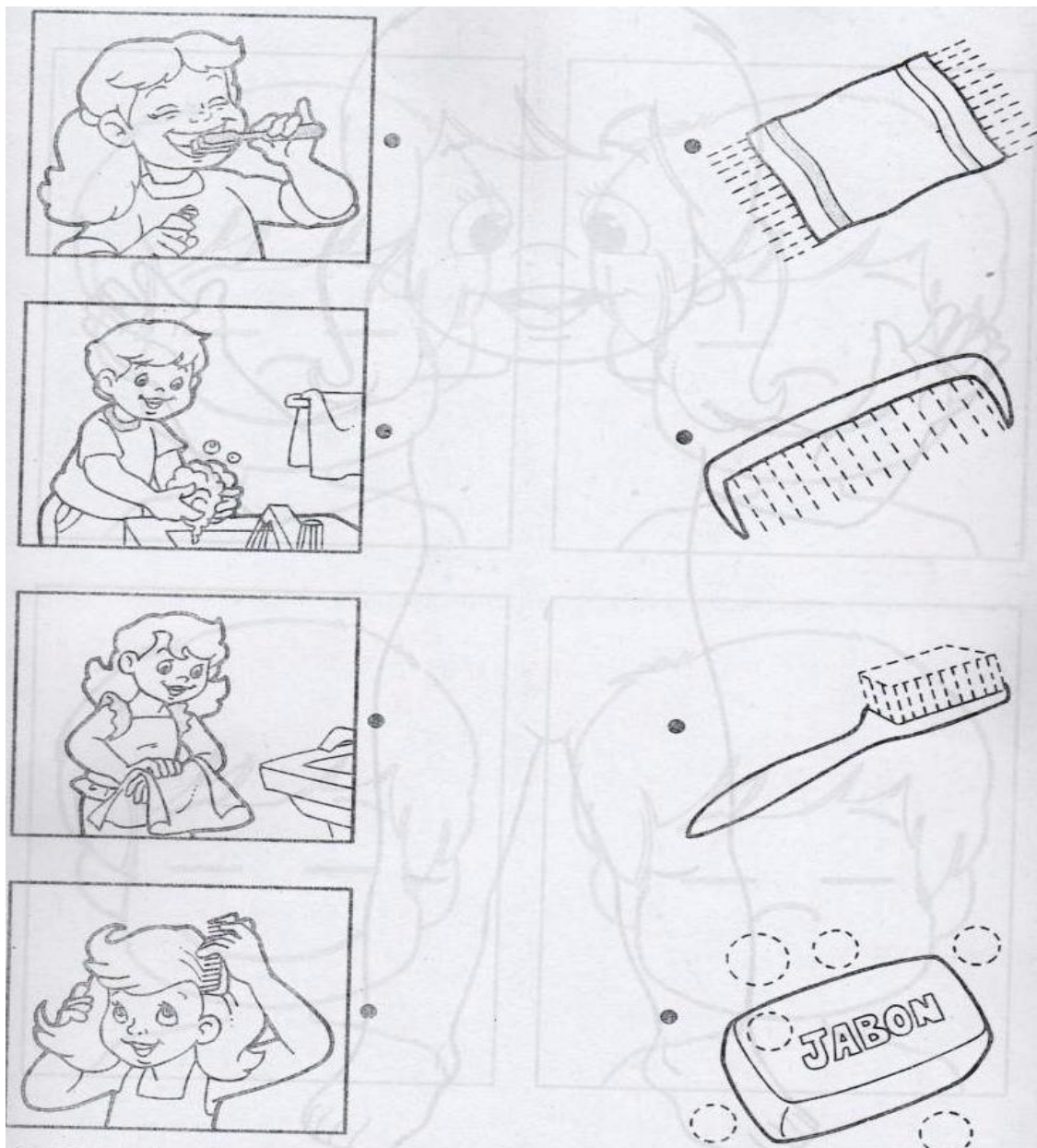
Pintar los cuerpos de los niños.



(Calderón C, 2009)

## ANEXO 9

Uno con una línea desde los cuadros, hacia los utensilios de limpieza que se necesita para realizar cada actividad.



(Espinoza Bolaños, Gonzales Diaz, Jimenes Suarez, Ramos Rodriguez, & Rodriguez Montes de Oca, 1994)

## ANEXO 10

Narrar las actividades que realiza diariamente desde el momento de levantarse.





## PROTOCOLO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

- 1.- **TEMA:** Estrategias para trabajar en educación sexual con niños de 7 a 9 años.
- 2.- **PROBLEMA:** La presente guía a realizarse es para responder a las necesidades emocionales y afectivas de los niños de tercero y cuarto de Básica, quienes han demostrado conductas inadecuadas, debido a la poca información recibida tanto de sus padres como en el medio escolar.





Hemos visto necesario esta elaboración ya que se han realizado estudios sobre temas de sexualidad en la Escuela Padre Carlos Crespí de la ciudad de Cuenca y hemos llegado a la conclusión de que no tienen la suficiente o casi nada de información acerca de este tema.

Por lo cual se quiere dar una respuesta educativa a niños, proporcionando herramientas y estrategias de educación sexual que favorezcan el auto conocimiento, auto cuidado, autoestima, relaciones interpersonales adecuadas para así prevenir a futuro algún tipo de consecuencias en el área sexual.

Hoy en día la educación sexual es una demanda social, que se basa en los derechos de los niños, niñas y adolescentes a ser informados sobre este tema, ya que si pretendemos construir una sociedad en la que hombres y mujeres podamos convivir con igualdad y sin discriminaciones, es necesario proporcionar información de sexualidad desde la corta infancia.

### 3.- OBJETIVOS:

**OBJETIVO GENERAL:** Diseñar una guía metodológica para trabajar en educación sexual con niños de tercero y cuarto de básica.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ayudar al conocimiento de los cambios físicos, psicológicos y sociales en los niños de 7 a 9 años, a través de la guía metodológica.
- Seleccionar actividades, recursos para trabajar en el área de educación sexual.
- Sistematizar estrategias metodológicas para trabajar con los niños.

### 4.- MARCO TEORICO

#### La sexualidad

La sexualidad es algo importante en nuestras vidas. Ser sexuales hace parte de la naturaleza humana, es una dimensión importante de nuestra personalidad. Si bien la sexualidad no lo es todo, es parte vital de nuestra totalidad como ser bio-psico-social. La sexualidad humana está influenciada por el aprendizaje social. Aprendemos a ser sexuales y este aprendizaje está relativamente libre de control orgánico y biológico. Cada sociedad crea y recrea pautas y normas para regular el comportamiento sexual de sus miembros.

Se ve la necesidad de que los niños necesitan estructurar su esquema corporal, necesita reconocer y valorar su cuerpo, constituye su propia imagen corporal, su autoestima y su identificación sexual.

- El niño deberá lograr conocimientos positivos de sí mismo y de su cuerpo.
- Se le deberá proporcionar conocimientos exactos sobre su cuerpo, sus partes y el funcionamiento.
- Deberá lograr una identificación positiva con su propio cuerpo.

- Deberá adquirir hábitos de cuidado y protección de su cuerpo.

Generalmente expresan su interés sexual por medio de:

- Curiosidad sexual (preguntas verbales y no verbales)
- Exploración y observación de su propio cuerpo y el de los otros niños.
- Observación de conductas sexuales de animales
- Juego sexuales: doctor, papá y mamá, la enfermera, etc.

El interés sexual infantil, es algo natural, el niño o la niña no lo siente como “malo”, hasta que las intervenciones adultas le involucran sentimientos de temor, vergüenza, asco, rechazo y ansiedad a través de castigo y las reprimendas verbales.

Decir la verdad es dar información veraz, exacta, no tiene efecto perjudicial. Por el contrario esconder, negar o distorsionar información si lo tiene.

Desde el punto de vista pedagógico se recomienda partir de un lenguaje exacto de la sexualidad, reconociendo y haciendo las respectivas equivalencias con el lenguaje infantil, familiar y retomando en un análisis crítico los términos propios de cada cultura.

## 5.- PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las estrategias que se debe utilizar para optimizar el conocimiento de la sexualidad de los niños?

## 6.- METODOLOGIA.

6.1. Tipo de estudio: descriptivo – analítico.

6.2. Instrumentos:

- Análisis de: documentos, investigación bibliográfica, análisis de casos.
- Posteriormente se determinaran las estrategias metodológicas más adecuadas para trabajar en educación sexual de niños de 7 a 9 años.

## 7.- CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TIEMPO															
	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1. Elaboración del protocolo de tesis.	X	X	X													
2. Presentación y aprobación del diseño.				X	X	x										



3. Investigación bibliográfica.					X	X	X										
4. Diseño de las herramientas de investigación.									X	X	X						
5. Procesamiento de la información.											X	X					
6. Redacción de capítulos.											X	X	X				
7. Presentación al director de la Tesina para la revisión final.													X	X			
8. Redacción y presentación del informa final.														X	X	X	

## 8.- BIBLIOGRAFIA

- ◆ OCEANO, Educar la sexualidad 1, Barcelona España, Editorial Océano, MMVII.
- ◆ OCEANO, Educar la sexualidad 2, Barcelona España, Editorial Océano, MMVII.
- ◆ GUIA para el profesorado, Educación Afectivo Sexual en la Educación Infantil.
- ◆ Romero S. Leonardo Elementos de Sexualidad y Educación Sexual.
- ◆ Harries ROBIE H. Y EMBERLEY MICHAEL , Sexo ¿Qué es Sexo?
- ◆ GARCIA, RUIZ, Mercedes. Programa de Educación Sexual para los Centros de Menores de Asturias. editorial Grafinsa, Oviedo
- ◆ LOPEZ, LOPEZ, María Luisa. Educación Afectivo-Sexual. Terapias y talleres interdisciplinarios para trabajar en grupo. Bogotá Colombia. Grupo Editorial Latinoamericano Paulinas. 2001.
- ◆ BLOUNIN, Claude B. La Salud Enciclopedia Medica Familiar. Editorial Círculo de Lectores. Valencia Barcelona. 1980.